



Jaarverslag 2021

STICHTING ONDERWIJS AAN ZIEKE KINDEREN TE AMSTERDAM

Met begrip voor mijn klachten, samen de stof door



Ter voorbereiding op mijn eindexamen heb ik afgelopen maanden Latijn lessen gehad van Wim. Nu mijn examens erop zitten zijn de lessen uiteraard gestopt, en hierbij stuur ik een berichtje hoe ik de lessen ervaren heb: Toen ik hoorde dat de lessen via de telefoon zouden zijn, was ik daar in eerste instantie een klein beetje teleurgesteld in omdat ik dacht dat de lessen hierdoor veel

minder effectief zouden zijn. Maar achteraf bleek dit alles behalve waar te zijn. We konden telefonisch heel makkelijk afspraken maken, waardoor ik meerdere lessen per week had. Wim was heel flexibel wat voor mij heel goed uitkwam. Als een afspraak een keer niet lekker uitkwam omdat ik niet fit was, konden we het ook heel makkelijk verplaatsen. Ik heb echt veel geleerd tijdens de lessen, en ook gaf Wim mij wat meer vertrouwen, wat misschien wel het belangrijkste is tijdens een eindexamen. Al met al ben ik dus echt heel positief over de lessen.

Rosanne
6 Gymnasium Cartesius

In de meivakantie ben ik rennend in een park achter een pallet blijven haken en heb mijn heup gebroken. Klinkt simpel maar het duurde wel even voor de artsen het door hadden. Ik was fanatiek voetballer en dat zal nu wel wat minder worden. Met mijn schoolwerk ben ik geholpen door Anne en Carla. Ze hielpen me door de verschillende vakken heen en gaven ook huiswerk op. Ik doe VMBO-t en wil over naar klas 3. Toen we dachten dat ik alle toetsen had gemaakt, kwam er opeens nog een envelop met 11 toetsen. Dat was wel even schrikken. Ik heb dus nog hard moeten werken de laatste dagen. De meeste toetsen heb ik nog kunnen maken. Jammer dat ik helemaal niet kon meedoen met de leuke activiteiten aan het eind van het schooljaar.

Marouane
2 VMBO-t College de Meer

De Stichting Onderwijs aan Zieke Kinderen heeft mij enorm geholpen met de overgang naar de vierde klas, ondanks mijn gezondheid. Ik ben ze zeer dankbaar voor deze hulp. De docenten Klaus, Wim en Virginie hebben met begrip voor mijn klachten samen met mij de stof doorgewerkt. Doordat mijn hoofdpijnklachten ondanks de behandeling bleven aanhouden, hebben ze me langer geholpen dan gebruikelijk. Toen ik van mijn school hoorde dat ik na de toetsweek nog achterstanden moest inhalen hebben ze me tot en met de allerlaatste dag voor de vakantie geholpen. Al met al ben ik ontzettend blij dat ik bij deze stichting terecht ben gekomen.

Kaitlyn
3 Ignatius Gymnasium

Aantallen leerlingen en soort onderwijs

In totaal hebben 68 leerlingen van 47 Amsterdamse scholen huisonderwijs gekregen. Onder deze leerlingen bevonden zich 11 leerlingen (S) Primair Onderwijs en 57 leerlingen Voortgezet Onderwijs. Aan leerlingen Primair Onderwijs werden 143 contacturen besteed, aan 1 II SPO 7,5 u en aan leerlingen Voortgezet Onderwijs 1.391 contacturen. In totaal betreft het 1.541,5 contacturen.

Niveaus voortgezet onderwijs en examens

Onder de 57 leerlingen VO (36 scholen) bevonden zich 10 Gymnasiumleerlingen, 8 VWO-ers, 4 leerlingen H/V, 18 Havo-leerlingen, 8 VMBO-t-ers en 9 VMBO-b/k-leerlingen. Van de VMBO b/k-leerlingen deed 1 II examen, van VMBO-t 2, van Havo 4, van VWO 1 en van de Gymnasium 1.

Medische indicaties

Orthopedie w.o. 3 x scoliose	20
Oncologie.....	4
Psychische problematiek w.o. vanwege pesten en burn-out	17
Niet-aangeboren hersenproblemen: hersenschudding, epilepsie, hoofdpijn.....	4
Pfeiffer of ander virus/bacterie	2
Naweeën corona	2
Maag-, Lever- en Darmproblemen	6
Hartproblemen	2
KNO-problemen	2
Overige	9

Deskundigheidsbevordering

Op 11 oktober 2021 hebben we samen met de Educatieve Voorziening Amsterdam UMC een studiemiddag in de Rode Hoed georganiseerd met als thema: 'Naweeën corona: post-Covid en mentale impact'. Gedurende deze middag heeft Suzanne Terheggen-Lagro, kinderlongarts in het Amsterdam UMC, vanuit de medische invalshoek informatie gegeven over de klachten bij post-Covid en de lopende onderzoeken daarnaar. Arne Popma, kinder- en jeugdpsychiater aan het Amsterdam UMC, heeft een toelichting gegeven op de psychische impact van de coronapandemie en de lockdowns bij jongeren. Ook lichtte hij het belang toe van professioneel geleide jongerenfora om de mentale gezondheid te bevorderen. Een oud-leerling van ons werd samen met haar vader door middagvoorzitter Jet van der Jagt geïnterviewd over hun ervaring met post-Covid. De middag werd o.a. bezocht door eigen docenten, consultants Ziezon, jeugdartsen en –verpleegkundigen van GGD/JGZ, medewerkers van scholen en van het Samenwerkingsverband VO A'dam.

Passend Onderwijs

Vanwege de lockdowns en het risico op besmettingen hebben de afgelopen twee jaar veel lessen online of telefonisch plaatsgevonden. Het aantal bezoeken is daardoor aanzienlijk verlaagd t.o.v. eerdere jaren. Gezien de meerwaarde van fysieke lessen streven we ernaar deze lessen weer allemaal bij de leerlingen thuis te geven voor zover de omstandigheden dat toelaten.

Overzicht aantal thuisleerlingen t.o.v. aantal uren afgelopen jaren:

	2021	2020	2019	2018
aantal leerlingen	68	71	103	114
aantal contacturen	1541,5	1510	2236	2255
gem. aantal contacturen/II	22,6	21,7	21,7	19,8
aantal bezoeken	560	625	1091	1109

De verkorte jaarrekening is ontleend aan de jaarrekening 2021. De volledige jaarrekening is verkrijgbaar bij de coördinator.

Balans per 31 december 2021

ACTIVA	2021	2020
Vlottende activa	74.356	83.149
	<hr/>	<hr/>
74.356		83.149
PASSIVA		
Eigen vermogen	63.609	68.457
Voorzieningen	5.170	5.170
Schulden korte termijn	5.577	9.522
	<hr/>	<hr/>
74.356		83.149

STAAT VAN BATEN EN LASTEN

	2021	2020		2021	2020
Baten			Lasten		
Subsidie gemeente Amsterdam	100.000	102.000	Personeelskosten	81.827	72.675
Ontvangen donaties	468	344	Sociale lasten	8.280	7.993
Overige opbrengsten	300	230	Algemene kosten	12.534	8.448
	<hr/>	<hr/>		<hr/>	<hr/>
	100.768	102.574		102.641	89.116
Bedrijfsresultaat	-1.873	13.485			
Rente baten	0	0			
	<hr/>	<hr/>			
Saldo van baten en lasten	-1.873	13.485			

Huisonderwijs na de lockdowns veranderd

Reacties van docenten

Dat het onderwijs gedurende de lockdowns kwalitatief veel te lijden heeft gehad, is op zich niet verrassend. Veel leerlingen raken tijdens onlinelessen afgeleid door allerlei meldingen en geluiden die via openstaande apps binnenkomen en voor zover ze niet worden afgeleid glijdt de informatie in rap tempo van ze af. Opdrachten of huiswerk maken laat je natuurlijk ook sneller schieten als je weet dat er bij een volgend contact weer een scherm tussen jou en je docent zit en dat na een onschuldig tikje tegen je scherm een microfoon of camera spontaan buiten werking kan treden. Zodat je die docent, en de rest van de klas, zomaar opeens kwijt kan zijn. Ook al was dat echt niet de bedoeling. Het was een vrijblijvendere manier van onderwijs krijgen en wat lossier allemaal in de beleving van veel leerlingen. Ook met overgangsregelingen is de laatste jaren soepeler omgegaan dan we voor corona gewend waren. Kortom, het onderwijs was in veel opzichten anders dan anders. Ook sommige docenten van ons huisonderwijs zagen verschillen:

- ❖ Er was een stevige inhaalslag te maken. Bij het één-op-één werken zit je er met je neus bovenop en ervaart snel wat een leerling aan voorkennis in huis heeft. Sommige stof was wel ooit doorgewerkt maar aan oefenen was weinig tijd besteed of alleen met digitale meerkeuze methodes. Dan werd er door de leerling wel e.e.a. herkend maar het benul wat ermee te doen was ver te zoeken.
- ❖ Er waren in relatie tot eerdere jaren meer leerlingen die weliswaar goed en terecht waren aangemeld bij ons maar waar de scholen verder niet meer bij betrokken leken, ook niet als je expliciet om werk of beleid vroeg. Iedereen druk, druk, druk. Uit het oog uit het hart, zo leek het soms wel. Schrijnend!
- ❖ Eigenlijk zie ik na het opheffen van de coronamaatregelen niet heel veel verschil met de periodes daarvoor want er wordt nog steeds op veel scholen maar door een beperkt aantal docenten huiswerk op Magister/Som ed. gezet. Het blijft puzzelen voor ons. Vlak voor een toetsweek komt er wel vaak opeens een stuwmeer aan werk los, maar dat is voor leerlingen natuurlijk niet prettig werken. En je kunt je afvragen hoeveel er zo in die koppies blijft hangen.
- ❖ Een ouder vertelde mij dat school tijdens de lockdowns en dus gedurende het onlineonderwijs nadrukkelijk aan ouders gevraagd heeft om meer regie te nemen. Veel meekijken en meebepalen wat moet gebeuren en wat de prioriteiten zijn. Dit hebben sommige ouders meegenomen naar de periode dat kinderen weer op school waren; wat betekent dat ouders ook nu veel meer de touwtjes in handen nemen en bepalen wat en in welke volgorde moet gebeuren. Samenwerking school-ouders heeft daardoor een andere invulling gekregen. De grotere inbreng/eisen van ouders zie je terug als je huisonderwijs komt geven. Zo lijken sommige ouders zich a.h.w. ontpopt te hebben tot *front office manager* voor hun puber.
- ❖ Meer leerlingen met motivatie- en stemmingsproblemen en leerlingen die wachten op een psychologische behandeling.
- ❖ Leerlingen hebben meer behoefte aan bijlessen dan voorheen. Een leerling vroeg toen ik de eerste keer binnenkwam teleurgesteld: "Huh.... geven jullie geen bijlessen?"
- ❖ Last but not least een reactie van een moeder na een eerste les: "Hij was zeer blij met de les en helemaal vrolijk daarna."

THUISONDERWIJS

www.loesje.nl

loesje@loesje.nl

**MIJN VADER HEEFT
EEN HOOP GELEERD**

Loesje



In 2022 vieren we dat de Stichting, slechts twee jaar jonger dan de Leerplichtwet, alweer 120 jaar bestaat. Met dank aan de Gemeente Amsterdam!

Leerkrachten/docenten huisonderwijs Amsterdam in 2021:

J.F. Adriaans	<i>Primair Onderwijs</i>
Drs. K.D. Blömer	<i>Wis- en Natuurkunde</i>
Drs. J. D. Dönszelmann	<i>Frans</i>
Mw. Drs. S.M.C. van Duren	<i>Wiskunde en Economie</i>
Mw. Drs. H.M. van den Hanenberg	<i>Engels en Nederlands</i>
Dhr. F. Hetsen	<i>Exacte vakken</i>
Mw. Drs. A.M. Hupkens v.d. Elst	<i>Economie</i>
Mw. Drs. D.M. Janssen	<i>Biologie</i>
Ir. R. Kieft	<i>Wis- en Natuurkunde</i>
M.L. Kramer	<i>Biologie</i>
Mw. C.J.B. Marchal	<i>Nederlands</i>
Mw. E. Micheels	<i>Wiskunde</i>
Dr. W. Regter	<i>Klassieke talen</i>
Mw. Drs. V.C.A. Rozemeijer	<i>Duits, Frans en Spaans</i>
Mw. Dr. A.C. Schöner	<i>Aardrijkskunde</i>
Dr. W. W. Sprenger	<i>Scheikunde en NaSk</i>
Mw. Drs. J.W. Taams	<i>Frans</i>
Mw. E. van Veen	<i>Primair Onderwijs en NT2</i>
Mw. J.I. Zielhorst-van Breukelen	<i>Nederlands en Geschiedenis</i>

Dank voor de prettige samenwerking en dank voor het vertrouwen in ons:

Gemeente Amsterdam
Jeugdartsen en -verpleegkundigen JGZ van de GGD
Overige medewerkers uit de gezondheidszorg met wie we samenwerkten
Consulenten Educatieve Voorziening Amsterdam UMC en ABC
Amsterdamse scholen, hun groepsleerkrachten, IB-ers, mentoren en zorgcoördinatoren
Onderwijsspecialisten van SWV PO en Adviseurs Passend Onderwijs VO

Donateurs 2021

Mw. M.J. Bulterman	Amsterdam
Fam. Bunck	Duivendrecht
Fam. Griffioen	Broek in Waterland
Dhr. J.R. Stobbe	Amsterdam

Colofon

Bestuursleden in 2021

R.H.M. Baggen, *voorzitter*
Basisonderwijs (St. Lidwinaschool)

R. Postma, *penningmeester*
Voortgezet Onderwijs

Mw. C.J. Hendriks, *secretaris*
Educatieve Voorziening Amsterdam

Mw. Drs. H. van der Jagt
Arts Maatschappij & Gezondheid, opleider NSPOH

Mw. E.M. van Warmerdam
Voortgezet Onderwijs (St. Ignatius Gymnasium)

Coördinator

Mw. Drs. J.W. Taams

Correspondentieadres

Grote Kerkstraat 35, 1135 BC Edam

Telefoon

0299-37 42 42

Website

www.huisonderwijsamsterdam.nl

Vormgeving en drukwerk

Corinde en Graphic Service Edam

U kunt een vrijwillige bijdrage storten op:

NL58 INGB 0004 6013 35

t.n.v. Stichting Onderwijs aan Zieke Kinderen A'dam
Grote Kerkstraat 35, 1135 BC Edam

m.i.v. 2008 zijn wij door de Belastingdienst erkend als ANBI
waardoor uw donatie aftrekbaar is (zie www.anbi.nl)