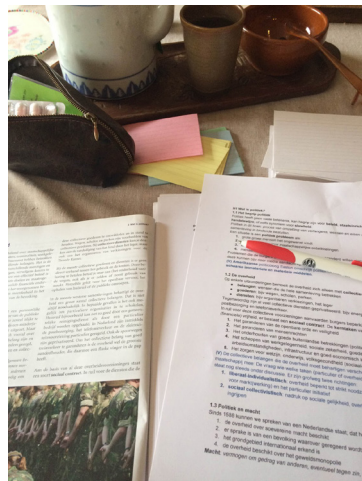




Jaarverslag 2015

STICHTING ONDERWIJS AAN ZIEKE KINDEREN TE AMSTERDAM

In oktober kreeg June een hersenschudding door voetbal. Haar relaas: **"Ik kon niet meer naar school en mocht simpelweg alleen maar op de bank liggen. Ik zat in 6 VWO en uitrusten kon ik me helemaal niet permitteren. Ik moest en zou dit jaar afmaken en ik zat er niet op te wachten dat ik door mijn hersenschudding VWO niet in één keer zou halen. Helaas had mijn school niet veel verstand van dit soort zaken en moest ik het allemaal maar in mijn eentje proberen op te lossen.**



Gelukkig kwam mijn moeder op een dag met een tip van een collega: Huisonderwijs Amsterdam. Binnen no-time hadden we via mijn schoolarts een afspraak geregeld. Die stond er helemaal achter en de lessen konden beginnen. Het was zo'n opluchting dat ik er niet meer alleen voor stond de hele tijd! Het Huisonderwijs helpt al jaren kinderen met een lange uitval van school en ze weten precies wat de school allemaal voor je kan doen. Er werd gemaaid en overlegd tussen de school en het huisonderwijs, en ik mocht uiteindelijk mijn toetsen gespreid en apart maken.

Het is zo fijn om een instelling te hebben die weet wat een school kan doen in geval van ziekte. Ik moest daarvoor alles zelf regelen met leraren en met constant hoofdpijn erbij is dat niet de beste combinatie wanneer je je ook nog moet focussen op schoolwerk! Buiten de ontzettend goede hulp op 'praktisch' gebied, kreeg ik ook nog super goede lessen. Het waren niet veel lessen maar de lessen die ik kreeg, hielpen mij enorm. De stress dat ik te erg ging achterlopen verdween. De leraren namen de tijd voor me, gaven tips en beschikten over veel kennis met als gevolg dat ik mijn beste toetsweken ooit maakte! Terwijl de anderen van mijn jaar aan het tobben waren welke van hun onvoldoendes ze zouden herkansen, kreeg ik het ene na het andere goede cijfer binnen. Zelfs een 6,5 voor wiskunde! De examens naderden en de hoofdpijn was er helaas nog steeds. Ik was ondertussen sinds oktober bijna niet naar school geweest en begon toch zenuwachtig te worden of ik de examens zou halen... En guess what?!... I made it! Zonder herkansing ben ik door de examens heen gekomen!



Na al het harde werken ga ik nu een tussenjaar nemen en de wereld ontdekken!

Liefs,
June"

Ik stond er niet meer alleen voor!

Aantallen leerlingen en soort onderwijs

In totaal hebben 97 leerlingen van 45 Amsterdamse scholen huisonderwijs gekregen. Onder deze leerlingen bevonden zich 10 leerlingen Primair Onderwijs, 1 leerling Speciaal Primair Onderwijs en 86 leerlingen Voortgezet Onderwijs. Aan leerlingen Primair Onderwijs werden 165 contacturen besteed, aan de leerlingen Speciaal Primair Onderwijs 15 en aan leerlingen Voortgezet Onderwijs 2261,5. In totaal betreft het 2441,5 contacturen, waarmee we ruim 200 uur boven het begrote aantal uren zijn uitgekomen.

Niveaus voortgezet onderwijs en examens

Onder de 86 leerlingen VO (34 scholen) bevonden zich 12 Gymnasiumleerlingen, 15 VWO-ers, 5 leerlingen H/V, 23 Havo-leerlingen, 12 VMBO-t-ers en 19 VMBO-leerlingen. Van de VMBO-ers deden 2 leerlingen eindexamen, van VMBO-t 1 leerling, van de Havisten 4, van de VWO-ers 3 en van de Gymnasiasten 2.

Medische indicaties

Orthopedie w.o. scoliose.....	29
Psychische problematiek w.o. vanwege pesten.....	16
Chronische pijn- en vermoeidheidsklachten.....	10
Ontsteking (o.a. aan stuit en longen).....	10
Hersenoperatie en –schudding.....	6
Oncologie.....	5
Anorexia.....	5
Crohn en andere darmproblemen.....	4

Huidproblemen (w.o. eczeem).....	3
Auto-immuunziekte en reuma.....	2
Lyme.....	2
Stamceltransplantatie.....	2
Diabetes (met complicaties).....	2
Ziekte van Pfeiffer.....	1

Deskundigheidsbevordering

Het thema van de studiemiddag die we jaarlijks samen met de Educatieve Voorziening organiseren was in 2015: Wel beter, (nog) niet gezond. Daarbij stond de vraag centraal wat er voor een leerling bij komt kijken om na een periode van intensieve behandelingen de draad op school weer op te pakken. Ook besteedden we aandacht aan de belangrijke rol van de jeugdartsen (JGZ/GGD) voor de vertaalslag naar het onderwijs.

Passend Onderwijs

Sinds het wegvallen van de Leerling Gebonden Financiering blijft de druk op ons huisonderwijs groeien. Daarom zijn we blij dat in het kader van Passend Onderwijs door de A'damse SWV'en is gestart met de organisatie van langere termijnoplossingen voor leerlingen met chronische medische problematiek. We verwachten de onderlinge samenwerking met betrokken collega's te versterken door de oprichting van het Expertisecentrum en de Expertisegroep Ziek en Onderwijs Amsterdam. Voor de nieuwsbrief hiervan kan men zich abonneren via www.ezoa.nl.

Overzicht aantal thuisleerlingen t.o.v. aantal uren afgelopen jaren:

	2015	2014	2013	2012
aantal leerlingen	97	88	94	87
aantal contacturen	2441,5	2128	2060	2028
gem. aantal contacturen/ll	25,2	24,2	21,9	23,3
aantal bezoeken	1236	1081	1074	1050

Balans per 31 december 2015

ACTIVA	2015	2014
Vlottende activa	44.368	43.086
	<hr/>	<hr/>
44.368		43.086
PASSIVA		
Eigen vermogen	24.399	23.226
Voorzieningen	5.170	5.170
Schulden korte termijn	14.799	14.690
	<hr/>	<hr/>
44.368		43.086

De verkorte jaarrekening is ontleend aan de jaarrekening 2015.
De volledige jaarrekening is verkrijgbaar op ons secretariaat.

STAAT VAN BATEN EN LASTEN	2015	2014	2015	2014
Baten			Lasten	
Subsidie gemeente Amsterdam	91.000	77.950	Personeelskosten	84.344
Ontvangen donaties	8.334	7.293	Sociale lasten	5.992
Overige opbrengsten	300	30	Algemene kosten	8.375
	<hr/>	<hr/>		<hr/>
	99.634	85.273		98.711
				88.962
Bedrijfsresultaat	923	-3.689		
Rente baten	250	228		
	<hr/>	<hr/>		
Saldo van baten en lasten	1.173	-3.461		



Docent aan het woord *Wander Sprenger*

Mijn naam is Wander Sprenger en ik werk sinds begin dit schooljaar voor de Stichting als docent exacte vakken, vooral scheikunde en biologie. Ik werk daarnaast als docent scheikunde en NaSk aan de Amsterdamsche School, een particuliere school aan de Nieuwezijds Voorburgwal in Amsterdam. Ik ben bij de Stichting geïntroduceerd via mijn partner, Annemartine. Hoewel ik van origine wetenschapper ben en pas kort geleden mijn eerstegraads bevoegdheid heb gehaald, ben ik al vrij lang bezig met onderwijs, kinderen en dingen uitleggen.

Op de afgelopen afsluitende vergadering bracht ik een tweetal vragen naar voren. Naar aanleiding daarvan is mij gevraagd of ik een stukje wilde schrijven. Bij deze. Ik heb in totaal vier stellingen die bij mij zelf leven over het les geven voor de Stichting per mail aan mijn collega's voorgelegd. Het is een piepkleine peiling geworden, geen formeel correct uitgevoerd onderzoek, maar ik heb toch wel een beeld gekregen in hoeverre mijn mededocenten het eens zijn met mij.

De eerste stelling luidde: "Het geeft leerlingen vaak veel voldoening als ze, hoewel ze niet naar school gaan, toch goede cijfers halen." De respondenten gaven aan het hier grotendeels of volledig mee eens te zijn. Ze gebruikten o.m. de volgende woorden: "heel effectief - soms hogere cijfers dan normaal - vergroot zelfvertrouwen - fijn om niet met hun ziekte maar met iets positiefs, iets toekomstgerichts bezig te zijn - ouders merken dat er iets positiefs gebeurt - school ziet ook dat de leerling zich inspant om zich de gewenste stof eigen te maken - school blijft in het hoofd van de leerling". Ik vroeg het zelf later ook nog aan een van mijn leerlingen. Die zei zelf dat ze geen verbetering van haar zelfvertrouwen had ervaren. Maar haar moeder, die er bij was, bestreed dit heftig. Zo zie je maar.

De tweede stelling was: "De stof in de lessen individueel thuis aan zieke leerlingen kan in een hoger tempo en met hoger rendement worden gegeven dan tijdens klassikale lessen op school." Ook hiermee was men het

helemaal eens. Dit wordt toegeschreven aan "lessen, uitleg en oefeningen op maat", en door gericht "achterstanden en (kennis-)hiaten" op te lossen. Onze lessen vormen daardoor ook "een diepte-investering".

De reacties waren behoorlijk anders voor mijn twee laatste stellingen: "Er wordt nogal eens een les afgezegd door een zieke leerling"⁽³⁾ en "Het is demotiverend als een les wordt afgezegd, zelfs als dit gezien de ziekte niet onlogisch is."⁽⁴⁾ Men was het hier niet of maar enigszins mee eens. "Soms wel vervelend, maar hoort bij het werk - gebeurt incidenteel en niet relevant voor de werkwijze van de Stichting - niet zozeer demotiverend maar (soms) lastig voor de werkplanning - veel sterker demotiverend voor leerling en docent dan lesuitval, is een school die niet reageert".

Voor deze laatste antwoorden wil ik nog mijn eigen aanleiding tot de stellingen uiteenzetten. Ik ben in het algemeen gemotiveerd om mijn lessen voor de Stichting te geven. Het is leuk om te doen. Soms omdat een leerling echt inhoudelijke interesse toont voor de stof en er over doorvraagt. Soms juist omdat een leerling na keihard ploeteren een onderdeel begrijpt ("het kwartje valt") en dan zelf op heel volwassen wijze reflecteert op het eigen leerproces ("ik wil toch nog graag een paar van deze opgaven oefenen, dan onthoud ik het beter"). Altijd omdat het gewoon heel leuke leerlingen zijn. Ze noemen hun ziekte hoogstens als toelichting aan mij waarom iets niet helemaal lukt. Om al die redenen ga ik meestal blij en enthousiast op mijn fiets zitten op weg naar een les. En het is belangrijk dat ik dat zo voel. Maar in tegenstelling tot een klassikale setting vallen er soms wel eens onverwacht lessen uit door ziekte. Evenmin als mijn collega's laat ik door zoiets het hoofd hangen, hoor! Maar jammer vind ik het toch wel. Bij mij komt dat doorgaans niet door het doorbreken van mijn strakke planning over de te geven lessen. Die hanteer ik voor een klas meestal wel, maar de flexibiliteit van individuele lessen maakt dat ad-hoc aanpassing van de koers hierbij vrij veel voorkomt. Hetzelfde geldt voor de invloed van de leerlingen op de wijze waarop welke stof wordt behandeld. Het voelt voor mij daarom meer als een afgelast volleybaltoernooi.



(boeket van het team van De Apollo
i.v.m. onze succesvolle begeleiding van
een examenkandidaat van hun school)

Geslaagd!

Onze hartelijke felicitaties voor de leerlingen die dit jaar (gedeeltelijk) examen hebben gedaan en geslaagd zijn: Annick, Bo, Cendera, Ibrahim, Jessie, June, Kevin, Khalid, Lotte, Luan, Sarah, Shauntae, Soumaya, Joel en Sumeyya. Succes met jullie verdere plannen!

Leerkrachten/docenten huisonderwijs Amsterdam in 2015:

J.F. Adriaans	<i>Primair Onderwijs</i>
Drs. K.D. Blömer	<i>Wis- en Natuurkunde</i>
Drs. A. Groeneveld	<i>Wis- en Natuurkunde</i>
Mw. Drs. H.M. van den Hanenberg	<i>Engels en Nederlands</i>
Mw. Drs. A.M. Hupkens v.d. Elst	<i>Economie</i>
Ir. R. Kieft	<i>Wis- en Natuurkunde</i>
Mw. E. Micheels	<i>Wiskunde</i>
Dr. W. Regter	<i>Klassieke talen</i>
Mw. Drs. V.C.A. Rozemeijer	<i>Duits, Frans en Spaans</i>
Dr. W. W. Sprenger	<i>Scheikunde en NaSk</i>
Mw. Drs. J.W. Taams	<i>Frans</i>
Mw. A. Tuzenga	<i>Primair Onderwijs</i>
Mw. J.I. Zielhorst-van Breukelen	<i>Nederlands en Geschiedenis</i>

Dank voor de prettige samenwerking en dank voor het vertrouwen in ons:

Leerplichtambtenaren Amsterdam
Jeugdartsen en -verpleegkundigen JGZ van de GGD
Overige medewerkers uit de gezondheidszorg met wie we samenwerkten
Consulenten Educatieve Voorziening Amsterdam
Consulenten ABC
Amsterdamse scholen, hun groepsleerkrachten, IB-ers, mentoren en zorgcoördinatoren
Ambulante Begeleiding van SWV PO en Adviseurs
Passend Onderwijs VO
Gemeente Amsterdam voor de jaarlijkse subsidiëring van onze activiteiten

Donateurs 2015

Fam. Alberts-Bongenaar	Amsterdam
Mw. M.J. Bulterman	Amsterdam
Fam. Bunck	Duivendrecht
Dhr. P.B. Gompes	Amsterdam
Sophie Rosenthal Vereniging	Amsterdam
Dhr. J.R. Stobbe	Amsterdam

Colofon

Bestuursleden in 2015

R.H.M. Baggen, *voorzitter*
Basisonderwijs

R. Postma, *penningmeester*
Voortgezet Onderwijs

Mw. C.J. Hendriks, *secretaris*
Educatieve Voorziening Amsterdam

Mw. Drs. H. van der Jagt
Jeugdarts GGD Amsterdam afd. JGZ

Mw. E.M. van Warmerdam
Voortgezet Onderwijs

Coördinator

Mw. Drs. J.W. Taams

Correspondentieadres

Grote Kerkstraat 35, 1135 BC Edam

Telefoon

0299-37 42 42

Website

www.huisonderwijsamsterdam.nl

Vormgeving en drukwerk

cor!graphics en Graphic Service Edam

U kunt een vrijwillige bijdrage storten op:
NL58 INGB 0004 6013 35
t.n.v. Stichting Onderwijs aan Zieke Kinderen A'dam
Grote Kerkstraat 35, 1135 BC Edam

m.i.v. 2008 zijn wij door de Belastingdienst erkend als ANBI
waardoor uw donatie aftrekbaar is (zie www.anbi.nl)